

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности современного классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, приоритетные задачи деятельности, права и свободы, оценка эффективности).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об Образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п. 2; ст. 12).

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; гуманизм, милосердие, справедливость; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций).

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» (направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации; предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; имеет воспитательную направленность и соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации; включает инвариантную и вариативную части).

Практическое занятие «Карта профессиональной деятельности современного классного руководителя».

Задание 1. Используя содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, составьте карту основных направлений своей профессиональной деятельности. Используйте следующие правила картирования:

- образовательная карта должна иметь условную масштабность, то есть большее – меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту;
- образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначается как знаковость.

Карта должна отвечать правилу картографической генерализации. Чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, на ней изображаются только главные, имеющие существенное значение явления, факты, объекты или показатели.

Задание 2. Предложите свой перечень основных направлений профессиональной деятельности современного классного руководителя и вопросы для их обсуждения своим коллегам. Организуйте обсуждение внутри группы разработанных Вами материалов. Поделитесь своими впечатлениями от проделанной работы.

Тема 1.2. Ценностно-целевые основы современного воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Воспитание как деятельность по развитию личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Транслируемые ценности (составляющие основу обеспечения самой жизни человека, его становление и развитие; лежащие в основе государственности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу); определяющие развитие общества, сохранение и обогащение культуры народов России (крепкая семья, приоритете духовного над материальным, гуманизм)).

Цели и задачи современного воспитания (усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС).

Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде).

Признание определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей.

Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности.

Практическое занятие «Реализация базовых функций классного руководителя в контексте ценностно-целевых основ современного воспитания».

Задание 1. Перечислите базовые функции классного руководителя и прокомментируйте каждую с учетом особенностей детей Вашего класса.

Задание 2. Проанализируйте целевой раздел ФОП ООО и предложите свой вариант разделов в характеристику класса как инструмента практической работы классного руководителя для реализации базовых функций.

Задание 3. В соответствии с обновленными ФГОС ООО установлен регламент для занятий внеурочной деятельности.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности предполагает информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Определите ценностные ориентации и целевые ориентиры по всем позициям инвариантной и вариативной части плана внеурочной деятельности для класса, в котором Вы работаете. Представьте в табличной форме свой вариант выполненной работы.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- сущностные характеристики социального воспитания;
- целевые ориентиры современного воспитательного процесса;
- ценностные основания организации современного воспитательного процесса;
- принципы современных систем воспитания;
- основные направления педагогического сопровождения воспитательного процесса в контексте государственных стратегий развития воспитания на всех уровнях общего образования;
- особенности влияния современной семьи как социального института на воспитание и развитие личности XXI века;
- воспитательные потенциалы семьи.

Уметь:

- выделять ценностные основания в нормативных и учебно-методических материалах;
- формулировать воспитательные цели в контексте государственных стратегий развития воспитания;
- акцентировать направления педагогического сопровождения воспитательного процесса на разных уровнях общего образования;
- использовать воспитательные возможности семьи, общества, социокультурной среды для поддержки уклада жизни детского сообщества, атмосферы и традиций, и развития личности;
- применять в своей воспитательной практике технологию личностно-ресурсного картирования.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Содержание и проекции психологических особенностей профессиональной деформации личности педагога (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Многообразие подходов в исследовании характеристик профессиональных деформаций (межпрофессиональный, деятельностный, индивидуальный, субъектный, функциональный, экологический и феноменологический). Принцип ограниченной ресурсности личности как фактор профессиональной деформации педагога.

Общая характеристика факторов, детерминирующих возникновение профессиональных деструкций у педагогов:

- объективных: микросоциальные, профессиональная среда, вызовы и риски социального контекста ситуации, имидж специалиста, дизайн профессионально-пространственной среды;
- субъективных: ценности и смыслы личности, мотивация, особенности личности и характер стиля, уровень компетентности, профессиональная Я-концепция;
- объективно-субъективных: организация профессионального процесса, качество системы управления, психологическое сопровождение, профессионально обусловленные инциденты.

Результаты профессиональной деформации (специфические установки и представления, появление определенных черт личности, искажение мотивационной и когнитивной сфер личности).

Практическое занятие «Методика сторителлинга в системе профилактики профессиональных деструкций педагога».

Задание 1. Расскажите свою показательную историю (веселую или не очень), связанную с Вашей личной образовательной практикой или практикой Ваших коллег, которая запомнилась Вам своим сюжетом/проблемой/выбором, другим участникам повышения квалификации.

Можно использовать устный рассказ/письменную историю/ визуальные образы (видео, аудио)/интерактивные элементы (комикс/текст/квест/диалоговое упражнение).

Информация должна быть интересной, запоминающейся и эмоционально значимой, чтобы укрепить доверие, увлечь аудиторию и создать ситуацию общего переживания.

Задание 2. Поделитесь своими впечатлениями и оцените предложенную методику для целей профилактики профессиональных деструкций педагога.

Какие искажения личностной, коммуникативной, когнитивной сфер психики можно было заметить в представленных историях?

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Воспитывающая среда как социальное (поведенческое и событийное), информационное, пространственно-предметное окружение ребенка для организации его продуктивной коммуникации с другими людьми и ценностно-смыслового саморазвития, самоопределения в окружающем мире и самоорганизации, для стимулирования субъектной позиции личности, ее активности, самостоятельности, ответственности.

Содержательные характеристики воспитывающих отношений (эмоциональная безопасность личности, развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение; притягательные, значимые для личности отношения, развивающие способности конструктивно решать личные и общественные проблемы).

Эмоциональный интеллект в общении и в различных видах коммуникации. Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе, включая буллинг, мобинг, и управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Практическое занятие «Организация продуктивного психолого-педагогического взаимодействия с современными детьми в контексте понятий «ситуация», «событие», «конфликт».

Задание 1. Прокомментируйте лаконично и емко (3 – 5 фраз), опираясь на свой профессиональный опыт, следующий тезис «Направления трансформации сложившегося к настоящему времени образовательного процесса актуализируются в сторону персонализации, креативности субъектов, проблематизации смыслов предлагаемого содержания, развития сетевой культуры личности». Оформите свои высказывания в табличной форме.

Задание 2. Определите специфику реализации понятий «ситуация», «событие», «конфликт» в современной образовательной практике школы с учетом трансформационных процессов в образовании.

Самостоятельная работа «Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение)».

Задание 1. Структурные элементы конфликта включают в себя стороны конфликта; роли и ранги конфликтантов; мотивы, интересы и позиции конфликтующих сторон; зона разногласий, предмет и объект конфликта. Дайте общую характеристику зоны разногласий, предмета и объекта конфликта, который Вы наблюдаете у девочек/мальчиков Вашего класса. Укажите возраст детей, их мотивы, интересы и позиции.

Задание 2. Дайте характеристику конструктивных и деструктивных функций конфликта и наблюдаемые Вами стратегии поведения девочек/мальчиков Вашего класса в конфликте.

Модуль 3. Современные модели и практики воспитания

Тема 3.1. Обзор и анализ актуальных проектов федерального и регионального уровней в сфере воспитания (интерактивная лекция – 6 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральные проекты «Россия – страна возможностей», «Мы вместе», «Россия в мире», «Всё лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Создание сети современных кампусов», «Университеты для поколения лидеров», «Профессионалитет»).

Цели и содержание проектов (становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и подростков, профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, вовлечение в добровольческую и общественную деятельность, предоставление возможностей самореализации личности).

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (объединяет государственные и общественные институты в целях создания единого воспитательного пространства равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи, формирования у участников навыков, полезных для практического применения и профориентации).

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога).

Всероссийский конкурс «Большая перемена» (12 направлений для самореализации и получения гранта).

Проект «Киноуроки в школах мира и России» (воспитание поколений выпускников школ 2030 – 2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности).

Форум классных руководителей (ФКР) как профессиональное сообщество классных руководителей РФ, ориентированное на воспитание у подрастающего поколения традиционных ценностей: гуманизма, нравственности и справедливости, исторически присущих российскому народу.

Практическое занятие «Проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания в образовательной практике школы и классного руководителя».

Задание 1. Составьте перечень реализуемых Вашей образовательной организацией проектов федерального и регионального уровней. Укажите те из них, которые Вы реализуете в Вашем классе. Представьте структурные компоненты проектов. Определите результаты воспитания, социализации и саморазвития личности и эффекты, которые Вы наблюдаете у детей и подростков.

Задание 2. Заполните приведенную ниже таблицу.

Проекты федерального и регионального уровней	Структурные компоненты проектов	Возраст детей, участвующих в проектах	Результаты		
			воспитания	социализации	саморазвития

Самостоятельная работа «Проекты федерального и регионального уровней в моей воспитательной практике».

Задание 1. Используя содержание современных проектов федерального и регионального уровней, сформулируйте актуальные направления деятельности общественных объединений и социальных инициатив современных детей и подростков и укажите способы их поддержки.

Задание 2. Оформите приведенную ниже таблицу.

Проекты федерального и регионального уровней	Актуальные направления деятельности общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков	Способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив	Планируемые результаты деятельности классного руководителя

Тема 3.2. Социальные и культурные практики в воспитательной работе современной школы (интерактивная лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Место и роль воспитательных практик (социальных и культурных) в структуре методик и технологий современного воспитания. Особенности социальных практик как формы социальной активности и субъектного участия молодежи в решении общественных проблем в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности; как вида деятельности, направленного на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе на местном, региональном, национальном уровнях.

Культурные практики как основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Типы и виды, уровень сложности социальных практик и условия их выполнения. Общественно-политические, правовые практики, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-экологические, волонтерские практики, физкультурно-спортивные и оздоровительные, игровые и конкурсные, практики саморазвития и самореализации, социальное проектирование как средство развития социальной инициативы детей и подростков.

Практическое занятие «Социальные и культурные практики, реализуемые в образовательной организации: анализ и обзор».

Задание 1. Используя текст методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания), сделайте анализ предлагаемых авторами моделей, социальных и культурных практик воспитания, представленных в разделах «Курсы внеурочной деятельности» (с. 35 – 42); «Самоуправление» (с. 42 – 49); «Школьные медиа» (с. 85 – 92) (2 раздела из 3-х по выбору). Представьте итог Вашей работы в табличной форме.

Разделы методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»	Предлагаемые модели воспитания	Предлагаемые социальные практики воспитания	Предлагаемые культурные практики воспитания
Курсы внеурочной деятельности			
Самоуправление			
Школьные медиа			

Самостоятельная работа «Организация социальных и культурных практик воспитания для развития детского самоуправления, лидерского потенциала и социального интеллекта личности детей и подростков».

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием проекта «Киноуроки в школах мира и России» и оформите целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки данного проекта.

Подготовьте Ваш анализ предлагаемых проектом социальных и культурных практик и условий их выполнения в Вашем классе.

Тема 3.3. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной практике образовательной организации (лекция – 6 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Здоровьесберегающие технологии в системе инновационных технологий и практик реализации компетентностного подхода в образовании.

Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий (культура здоровья и культура жизни личности для сохранения запаса жизненных сил и обеспечения условий физического, социального, психологического, эмоционального и духовного комфорта, благополучия и достижения успешности в жизни, формирования и разви-

тия гуманитарной, гражданской, экологической, коммуникативной, жизнотворческой компетентности).

Цели здоровьесберегающих технологий (сохранение физического, психологического, эмоционального, социального здоровья; формирование установки на улучшение и творение здоровья, обеспечения высокого качества жизни; стимулирование интереса к самопознанию и самосовершенствованию; развитие стремления к творчеству), планируемые результаты (формирование культуры здоровья, культура жизни личности и эмоционального благополучия: хорошего настроения и жизнерадостности).

Содержание здоровьесберегающих технологий (поддержка состояния оптимальной жизнедеятельности; обеспечение полноты проявления жизненных сил, ощущения жизни, гармоничности развития; достижение полного физического, духовного, эмоционального и социального благополучия) и способы их реализации (освоение знаний о преимуществах культурных норм здоровья и их принятие как ценностей, о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье; достижение психологической совместимости субъектов образовательного процесса; культура взаимодействия с окружающим миром, освоение новых культурных практик для самосозидания собственной автобиографии; переживание ответственности за свою жизнь; исполнение своего всеобщего и индивидуального предназначения).

Практическое занятие «Мониторинг эффективности здоровьесберегающих технологий и практик в соответствии с ФРПВ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Задание 1. Обратитесь к целевому разделу текста ФРПВ и, используя содержание целевых ориентиров программы воспитания по направлению «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия», определите необходимый и достаточный набор показателей мониторинга эффективности реализации здоровьесберегающих технологий и практик для Вашего класса и разработайте оценочные материалы и оценочные процедуры.

Задание 2. Поделитесь своими разработками с другими участниками повышения квалификации.

Самостоятельная работа «Ситуационно-контекстный подход к организации здоровьесберегающего образования в деятельности классного руководителя».

Задание 1. Познакомьтесь со следующим фрагментом о сути ситуационно-контекстного содержания образования и предложите свои способы организации ситуаций развития и поддержки личности с учетом особенностей детей Вашего класса.

«Ситуационно-контекстное содержание образования не является внешним и заданным для человека, оно не ассоциируется с уроком, на который надо прийти и выполнять требования. Этим содержанием является собственная жизнь ребенка, и надо предоставить ему возможность увидеть ее по-новому.

Носителями такого содержания образования являются не учебные тексты сами по себе, а события, возникающие в межсубъектных взаимодействиях участников образовательного процесса, в отношениях и коллизиях, феномены культуры, интерпретируемые педагогами, самим ребенком, другими субъектами образовательных отношений, ситуации целеполагания и целедостижения в учебной, познавательной, поисковой, исследовательской, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

Ситуация развития личности понимается как совокупность условий становления личностной сферы ребенка. Ситуация – это пространство отношений, событий, поступков, проявления своей позиции в отношении происходящего, осмысления и преобразования своего субъектного опыта. В ней рождается новый личностный опыт, открываются новые смыслы. Это живая ситуация «здесь и сейчас», которая создается или возникает непосредственно в процессе взаимодействия и решения разнообразных образовательных задач и жизненных коллизий детей для актуализации процессов смыслообразования, формирования личностных целей и их реализации, изменения образа мыслей и поведения.

Виды ситуаций развития личности:

- ситуации успеха;
- ситуации переживания интереса и радости от интеллектуальной, поисковой и творческой деятельности;
- ситуации переживания чувства сопричастности, поддержки, общения;
- ситуации самореализации и социального одобрения;
- ситуации педагогической поддержки и эмпатии (понимание переживаний ребенка, его затруднений, интересов, запросов, готовность ненавязчиво прийти на помощь, защитить и поддержать)».

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- сущностные характеристики современных образовательных и воспитательных технологий и практик (социальных и культурных);
- актуальные проекты в сфере воспитания федерального и регионального уровней;
- актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- актуальные способы поддержки физического, социального, психологического, эмоционального и духовного комфорта личности;
- направления поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков.

Уметь:

- анализировать воспитательную практику в контексте теории воспитания XXI века;
- корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта;
- системно представлять структурные компоненты программы/проекта;
- поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ, социальных инициатив детей и подростков.

Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты организации воспитательного процесса на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне

Тема 4.1. Организация образовательных и культурных событий, коллективных творческих дел и мероприятий в воспитательной практике классного руководителя (интерактивная лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Конструирование культурных событий (отбор интересного, личностно и ситуационно значимого материала с опорой на жизненно-практическое начало жизнедеятельности личности ребенка, поиск удивительного в привычном, поиск проблем в удивительном и чудесном, преобразование повседневности, перевод значения в ценность через взаимообмен и взаимообогащение знаниями, чувствами, смыслами, действием).

Специфика коллективного творческого дела. Стадия подготовки (акцент на добровольности принятия на себя поручений по подготовке дела, поручения по подготовке дела не только групповые, но и подчеркнута индивидуальные; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, вплоть до введения специальных ролей для конкретных школьников). Стадия проведения (возможная направленность общих дел на конкретных ребят («Сюрприз для именинника», «Расскажем о нашем товарище»), сочетание индивидуальных и групповых заданий, конкурсов, дающих возможность для личного и группового самовыражения, максимальное разнообразие ролей в общей деятельности с возможностью добровольного принятия на себя роли, публичное признание достижений и позитивного вклада каждого через систему разнообразных символов (например, награды «Самому..., Самому...»). Стадия коллективного анализа (подведение итогов, поиск ответов на вопросы «что получилось», «что не получилось и почему», анализ отношений, переживаний, мыслей участников).

Практическое занятие «Воспитательные мероприятия в деятельности современного классного руководителя».

Задание 1. Разработайте сценарий мероприятия в контексте системно-деятельностного подхода к образованию. Используйте следующие структурные компоненты сценария:

- мотивирующее начало;
- актуализация знаний обучающихся по теме;
- постановка проблем, которые порождает тема обсуждения;
- совместное обсуждение проблем с привлечением информации, предложенной заранее учителем;
- работа в группе и индивидуально (поиск и представление эмоционально насыщенной информации по теме, вызывающей переживание);
- подведение итогов мероприятия,
- рефлексия.

Задание 2. Предложите разработанный Вами сценарий Вашим коллегам для обсуждения и экспертизы, разместив его на Форуме.

Самостоятельная работа «Образовательные и культурные события, коллективные творческие дела и воспитательные мероприятия: общее и особенное».

Задание 1. Оформите таблицу «Общие дела, события, мероприятия: общее и особенное».

Формы и способы организации воспитания	Что объединяет?	Что отличает друг от друга?
Коллективные творческие дела/общие дела		
Образовательные события		
Культурные события		
Воспитательные мероприятия		

Тема 4.2. Проектная деятельность с использованием потенциала информационного образовательного пространства в воспитательной практике классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Проектирование как «идеальная» (мыслительная) деятельность и как деятельность по реализации замысла, включающая в себя целеполагание, планирование, конструирование, моделирование и прогнозирование, организацию взаимодействия субъектов проектирования между собой, с объектами и средой, диагностику, анализ результатов и коррекцию проектов.

Проектная деятельность как воспитательная технология, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности; потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; формировать основы критического отношения к знанию, жизненному опыту и основы ценностных суждений и оценок; развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; формировать основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох; осознавать личную ответственность и объективную оценку личного вклада каждого в решение общих задач.

Составляющие технологии проектной деятельности (целеполагание как умение определять цель и задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипотезу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей; способность четко, систематически выполнять спланированную работу). Виды проектов. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Алгоритмы работы над проектом.

Интернет-ресурсы, необходимые для проведения проекта (список веб-адресов, мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Требования к оформлению проекта. Защита проекта (общие рекомендации, техника подготовки, рекомендации выступающему).

Практическое занятие «Экспертиза проектной деятельности обучающихся».

Задание 1. Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к обучающимся при самостоятельной работе над проектом в ниже представленной таблице, и представьте в краткой и лаконичной форме (7-10 фраз) содержание проектной деятельности обучающихся с разным уровнем подготовки.

Требования, предъявляемые к обучающимся при самостоятельной работе над проектом.

I. Решение проблемы	
Постановка проблемы	
Уровень I	называет причины, по которым он (обучающийся) приступил к работе над конкретным проектом
Уровень II	- описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию; - указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации
Уровень III	самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя
Уровень IV	- самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации; - указывает на возможные последствия существования проблемы; - называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы
Целеполагание	
Уровень I	- демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем; - расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта
Уровень II	- самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя; - дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта; - контролирует соблюдение последовательности действий
Уровень III	- самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы; - самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем; - определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте; - определяет промежуточные результаты
Уровень IV	- предлагает стратегию (технология, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив; - анализирует необходимые ресурсы; - прогнозирует последствия появления продукта; - корректирует план на основании оценки промежуточных результатов
Оценка результата	
Уровень I	- сравнивает полученный продукт с его описанием; - определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта; - определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему

Уровень II	• определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных критериев; • определяет, как изменились его интересы, какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта; • обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему
Уровень III	разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям; • дает рекомендации по использованию полученного продукта; определяет, какие новые способы деятельности он освоил при реализации проекта; • обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач
Уровень IV	• определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом; • определяет, в чем состоят его основные личные достижения при работе над проектом; • предлагает пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем; • оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией
II. Работа с информацией	
Поиск информации	
Уровень I	• задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта; • следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной учителем
Уровень II	• определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом; • определяет «белые пятна» в имеющейся информации; • демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель); • использует бумажные и электронные каталоги
Уровень III	определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации; • прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта; • формирует тематические каталоги любым способом, на любом носителе
Уровень IV	• указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе; • обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику; • вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации

Обработка информации	
Уровень I	• структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенных учителем; • высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта; • делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации
Уровень II	• систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем; • высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.); • указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями; • определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта; • использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности
Уровень III	• самостоятельно определяет структуру для размещения полученных данных и сведений; • интерпретирует полученную информацию в контексте темы проекта; • дает объяснение выявленным противоречиям в информации и выходящим из общего ряда данным; • сопоставляет информацию, полученную из разных источников; • делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия)
Уровень IV	• предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации; • делает аргументированный вывод
III. Коммуникация	
Письменная коммуникация	
Уровень I	• соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.), предложенные учителем
Уровень II	• демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.); • соблюдает жанр, нормы и правила оформления документа, согласованные с учителем
Уровень III	• определяет цель и аудиторию для предъявления информации; • использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки резюме)
Уровень IV	• самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта

Публичное выступление	
Уровень I	• готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту; • отвечает на уточняющие вопросы
Уровень II	• демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.); • готовит по образцу (жанр, форма), предложенному учителем, и делает публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; • отвечает на вопросы, направленные на понимание темы
Уровень III	• самостоятельно ставит цель публичного выступления; • самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; • отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления; • использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме)
Уровень IV	• самостоятельно определяет адекватные форму и структуру представления информации, и носители информации, в зависимости от цели ее предъявления и предполагаемых потребителей продукта; • демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию; • отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции; • организует обратную связь с аудиторией
Групповая коммуникация	
Уровень I	• принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные учителем; • предлагает группе свои идеи; • выражает свое отношение к чужим идеям; • выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата
Уровень II	• договаривается о правилах обсуждения в группе; • убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы; • задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы; • самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ; • оценивает свой вклад в работу группы

Уровень III	• высказывает свои ожидания от группового обсуждения; • использует эффективную процедуру группового обсуждения; • развернуто аргументирует свои высказывания; • подвергает аргументированной критике идеи других членов группы; • указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений; • использует идеи других членов группы для развития своих идей; • согласует распределение зон ответственности в работе над проектом; • оценивает успешность работы группы
Уровень IV	• определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение; • корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи; • оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру в случае необходимости; • использует высказывания собеседника для построения своих аргументов; • осознанно выполняет свою роль в группе; • оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы

Задание 2. Опираясь на свой профессиональный опыт организации проектной деятельности с детьми и с учетом полученной информации, предложите Ваш вариант анализа проектной деятельности обучающихся Вашего класса с использованием возможностей цифровых технологий.

Тема 4.3. Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие «Социальный интеллект в структуре лидерства».

Задание 1. Используя нижеприведенные тексты и поисковые системы сети интернет, предложите свои варианты развития лидерского потенциала и социального интеллекта личности детей Вашего класса в виде схемы, рисунка, таблицы, ментальной карты.

Текст 1. Базовые характеристики лидерской одаренности: потребность в достижениях, выраженное влияние на события и людей, потребность в самовыражении. Личностные качества лидера: уверенность в себе, решительность в выборе целей, положительное влияние, в том числе, эмоциональное на сплочение группы. Позиции лидера в группе (рассказчик, лидер изменений, разработчик, стимулирует окружающих, нацеливает на решение задач, заботится о средствах достижения цели).

Текст 2. Типы лидерства (взаимная ответственность и забота о благополучии, ориентация на организацию значимого вовлекающего диалога, лидерство как служение, горизонтальное лидерство для обмена информацией и решениями в разных направлениях, совместное управление в формате сотрудничества, упорядоченно хаотичное лидерство, вдохновляющее лидерство и приверженность команде, совместное изменение, интегральное лидерство, построенное на принципах социальной справедливости).

Индустриальное и экосистемное лидерство. Лидер как мыслитель и создатель идей, разработчик дизайн-систем и процессов (картограф, лидер мнений, создатель парадигм, первооткрыватель, исследователь). Лидер-объединитель (создатель отношений, нетворкер, посредник, картограф, лидер мнений, распорядитель).

Текст 3. Социальный интеллект как способность понимать себя и других людей в контексте социальных ситуаций включает в себя социальную чувствительность, способность к социальному познанию и саморегуляции, эмпатию, социальную информированность, а также самостоятельность, уверенность в себе, активную жизненную позицию, установку на сотрудничество. Эмоциональный интеллект как часть социального интеллекта позитивно влияет на качества лидера и проявляет себя в характеристиках самосознания, самооэффективности, социальной выразительности через понимание и управление эмоциями в межличностной коммуникации.

Самостоятельная работа «Модели и практики развития лидерского потенциала личности».

Задание 1. Используя текст методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания), разделы «Самоуправление» (с. 42 – 49) и «Детские общественные объединения» (с. 78 – 85), выполните следующие задания:

- подготовьте вопросы интервью с коллегами, участниками повышения квалификации, об использовании ими в их практической работе возможностей самоуправления для развития лидерского потенциала личности;
- включите в Ваш опросник информацию о реализации основных принципов самоуправления (выборности, равноправия, преемственности, коллегиальности, критики и самокритики, свободы слова, отчетности, сочетания коллективных и личных интересов детей, распределению полномочий);
- поговорите о возможностях развития организаторских навыков личности (организация своей собственной жизни, планирование своего времени, расстановка приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения). Почему именно эти навыки являются определяющими для организации других людей?

Задание 2. Разместите Ваши вопросы коллегам на Форуме.

Тема 4.4. Проектирование классных часов и занятий внеурочной деятельности (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Практическое занятие «Проектирование классных часов и занятий внеурочной деятельности».

Задание 1. Разработайте сценарий классного часа или занятия внеурочной деятельности, опираясь на содержание ситуационно-контекстного подхода, на идею поддержки познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса, а также на рекомендации авторов методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания), раздел «Курсы внеурочной деятельности» (с. 35 – 42) и используя следующие критерии качества методической разработки:

- актуальность темы и ее обоснование, указание на ценностные основания и установки (соответствие национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания);

- целевые установки и планируемые результаты (четкость и ясность цели, перечень задач позволяет в полной мере достичь цели, планируемые результаты (личные и метапредметные) отражают отношение к рассматриваемой проблеме, получены новые знания и умения), предложены диагностические материалы для измерения знаний, умений, компетенций, деятельности;

- адресность (соответствие возрастным и психологическим особенностям обучающихся, их интересам, возможности проявления творческих способностей);

- целостность (логическая и смысловая завершенность, содержит выводы ценностно-смысловой направленности образовательного процесса, прослеживается взаимодействие субъектов воспитательного процесса);

- форма и содержание (содержание соответствует теме, формы работы соответствуют содержанию, в содержании предусмотрена опора на социальный и личный опыт обучающихся);

- методика и технологии (обеспечивается продуктивная деятельность обучающихся, цели и планируемые результаты достигаются, предусмотрена обратная связь от каждого обучающегося, предусмотрены «точки удивления»);

- ресурсная обеспеченность (используются возможности цифровых образовательных ресурсов, внешней среды – образовательной, научной, технологической, культурной, детских общественных движений);

- практическая значимость (обладает практической значимостью, есть подробные рекомендации по использованию методической разработки, может быть использована в различных областях педагогической деятельности – учебной, исследовательской, просветительской, проектной);

- оформление (приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов, документы, отсутствуют опечатки и ошибки, продемонстрирована методическая и педагогическая грамотность).

Задание 2. Разместите на Форуме свои методические разработки и сделайте экспертизу 1 – 2 работ Ваших коллег на основе использованных Вами критериев качества методической разработки.

Самостоятельная работа «Особенности проектирования классных часов и занятий внеурочной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода в образовании».

Задание 1. Обоснуйте целесообразность в сценарии:

- мотивирующего начала;

- постановки проблем(ы), которые порождает тема обсуждения;

- рефлексии.

Задание 2. Укажите ценностные основания и целевые ориентиры следующих обязательных структурных компонентов сценария:

- совместное обсуждение проблем (ы) в соответствии с темой классного часа или занятия внеурочной деятельности с привлечением информации, в том числе в сети интернет, предложенной заранее учителем или по инициативе детей;

- работа в группе и индивидуально (поиск и представление эмоционально насыщенной информации по теме, вызывающей переживание);

- подведение итогов мероприятия.

Задание 3. Как пополнился Ваш профессиональный ресурс в процессе работы над темой? Выскажите свое мнение и оформите его отдельным файлом (3 – 5 фраз).

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- ценностные основания, целевые ориентиры и принципы современного воспитательного процесса;
- структуру и особенности организации воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне на основе ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- специфику интерактивных форм и методов в организации общих дел, событий, мероприятий;
- эффекты воспитательной работы в организации общих дел, событий, мероприятий;
- базовые характеристики лидерской одаренности;
- методические основы развития лидерского потенциала;
- модели и практики развития социального интеллекта как основы лидерской одаренности.

Уметь:

- корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта;
- системно представлять структурные компоненты программы/проекта;
- продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства;
- разрабатывать сценарии занятий с детьми, развивающих их эмоционально-ценностную и ценностно-смысловую сферу личности;
- организовывать проектную деятельность детей и подростков;
- развивать лидерский потенциал личности, опираясь на личностные качества лидера и базовые характеристики лидерской одаренности;
- использовать интерактивные формы и методы для развития детского самоуправления;
- реализовывать в своей воспитательной практике воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка для гармонизации межличностных отношений, развития активной гражданской и социальной позиции личности;
- владеть способами вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную, поддержки социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности.

Тема 4.5. Формы и технологии поддержки семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей российского общества в деятельности классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Семья как институт социализации личности (обеспечивает физическое и эмоциональное развитие, влияет на интеллектуальное развитие, овладение социальными нормами, формирует фундаментальные ценностные ориентации).

Особенности семьи как системы, ее структурные характеристики. Семья как социальная/антисоциальная и криминогенная среда взросления человека. Основные (реальные) воспитатели – агенты социализации в семье. Стил ь воспитания в семье. Личностный потенциал семьи. Влияние вовлеченности родителей в процесс воспи-

тания на формирование ценностных ориентаций детей (стиля жизни, сферы и уровня притязаний, жизненных устремлений, планов и способов их достижения). Статусно-ролевая позиция ребенка в семье.

Сотрудничество родителей и школы, вовлеченность родителей в процесс воспитания (интересуются ли родители (законные представители) тем, как прошел день в школе, помогают ли делать уроки, оказывают ли поддержку, дают ли советы, обсуждают ли важные вопросы: выбор профессии, поступки сверстников/одноклассников, события, российские и зарубежные новости).

Практическое занятие «Современные исследования влияния семьи на воспитание и социализацию личности растущего человека».

Задание 1. Ниже представлены характеристики особенностей современных семейных отношений:

- при выборе супруга возрастает значение личных качеств партнера, а не его социальных характеристик;
- усложняются ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни;
- уменьшается влияние родителей на выбор супруга;
- семейные роли и властные полномочия ситуативны, либо размыты;
- снижается возраст начала сексуальной активности;
- либерализуются сексуальные нормы;
- растет количество одиноких либо разведенных людей и снижается количество вступающих в официальный брак;
- активно распространяется форма «гражданского брака» и полигамии (и соответственно, увеличивается число детей, рожденных вне официального брака).

Как влияет, на Ваш взгляд, каждая из позиций на организацию семейного воспитания современной российской семьи? В какой степени поддерживаются национально-культурные традиции и ценности российского общества в такой ситуации развития института семьи?

Задание 2. Познакомьтесь с аналитическими данными Федерального института оценки качества образования (ФИОКО):

«Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся»;

«Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)».

Обсудите с другими участниками повышения квалификации следующие, актуальные для современной жизни, проблемы:

- индекс вовлеченности семьи в воспитательный процесс;
- широта охвата обсуждаемых в семье тем;
- экологические практики семьи.

Задание 3. Какие источники Вы используете в работе с семьей? Обобщите полученную Вами на занятии информацию и составьте карту семейного воспитания Вашего класса с учетом разнообразия групп семей. Поделитесь с коллегами Вашей работой.

Тема 4.6. Технологии и практики профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Причины деструктивного поведения в детско-юношеской среде (неопределенность, непредсказуемость и ценностно-ориентационная неустойчивость процессов социализации; отчуждение между поколениями, включающее, в том числе, неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества; утрата ценности труда и образования; тотальное распространение ценностей потребительского общества; медийно-информационная среда с девиантными посылами и стимулами; примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений).

Работа с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях; актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников).

Работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости.

Методика создания «поля конструктивного выброса энергии»; система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции; воспитание здорового образа жизни.

Формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Формирование ценностных ориентаций на основе развития способностей, предусмотренных личностными и метапредметными результатами ФОП общего образования. Профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках различных направлений воспитания.

Практическое занятие «Формирование ценностных ориентаций, обучающихся на основе универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий».

Задание 1. Предложите Ваши варианты проектирования воспитывающей среды как пространства самореализации обучающихся, используя различные способы работы с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно.

Задание 2. Какие темы познавательных занятий, проектов, других форм организации воспитательного процесса можно предложить Вашим обучающимся для развития их социальной компетентности, используя следующие составляющие универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий:

- способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями, связанными с эмоциональным интеллектом и принятием себя и других.

Задание 3. Какие трудности Вы и другие участники повышения квалификации испытали при выполнении предложенных заданий? Подведите итоги проделанной работы.

Модуль 5. Управление качеством современного воспитательного процесса

Тема 5.1. Принципы, виды и содержание анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых).

Проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ процесса воспитания и его компонентов. Технология ресурсного образовательного картирования как механизм управления качеством современного воспитательного процесса.

Воспитывающая деятельность, воспитывающая среда, воспитывающие отношения как объекты анализа объема и характера социально значимых знаний воспитанников, характера отношения воспитанников к базовым общественным ценностям, опыта участия в социально значимых делах, динамики личностного развития каждого ребенка, проблемных точек развития.

Качество системы организации воспитания (формирование ценностных ориентаций обучающихся, обеспечение личностного развития обучающихся, профилактика деструктивного поведения).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы классного руководителя (приоритет анализа сущностных сторон воспитания: сохранение психологического климата класса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения внутри детского сообщества, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися).

Метод педагогического наблюдения в структуре самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности (ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация столкновения мнений, ситуация игры).

Практическое занятие «Картирование целостного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя для поддержки детских общностей и сообществ».

Задание 1. Составьте карту целостного воспитательного процесса по алгоритму.

Шаг 1. Знакомимся ближе с содержанием понятий «воспитывающая деятельность», «воспитывающая среда», «воспитывающие отношения».

«Воспитывающая деятельность». Педагогически инструментированная деятельность является воспитывающей, если организована таким образом, что обеспечивает интеллектуальную и эмоциональную включенность в эту деятельность, а достижение деятельностных результатов формируют и развивают положительные ценностные смыслы, нравственные знания и поведение ребенка.

Качественно организованная воспитывающая деятельность способствует не только более быстрой и успешной адаптации личности в ОО, но и направлена на повышение социального статуса ребенка, повышение самооценки, возможностей для самореализации и саморазвития.

Воспитывающая деятельность имеет ряд характеристик, к которым относятся:

- разнообразие деятельности: разнообразие форм и методов работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей, обновление ритуалов, традиций;
- событийность деятельности, наличие значимых ожидаемых событий в процессе реализации деятельности;
- системность деятельности;
- методическая обеспеченность данной деятельности, гарантирующая ее качество (ценностные основания, целевые ориентиры, планируемые результаты (личностные и метапредметные), виды и направления деятельности, технологическое обеспечение, критерии эффективности), поскольку плохо организованная деятельность не имеет должного воспитывающего эффекта.

«Воспитывающая среда». Среда образовательной организации – комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит освоение личностью жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

Анализ целенаправленно педагогически освоенной среды, реализующей воспитывающее влияние, включает в себя ее соотнесение с целями и задачами процесса воспитания, присвоение детьми и взрослыми элементов среды, а также анализ различных видов сред и организованного воспитывающего влияния через них: художественно-эстетической, информационной, предметной, природной среды.

«Воспитывающие отношения». Под воспитывающими отношениями следует понимать отношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, без использования императивной педагогики – конструктивные отношения, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности ребенка, то есть, по существу, они являются формирующими и развивающими.

Погружение в такие отношения планомерно и целенаправленно влияет на сознание и поведение личности, формирует позитивные установки, воспитывает ценностные смыслы, рождающие определенность и привязанность, развивает личность и создает ее внутренние гуманистические ориентиры.

Содержательные характеристики таких отношений включают эмоциональную безопасность личности, в таких отношениях личности эмоционально комфортно, не страшно; развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение; притягательные, значимые для личности отношения, развивающие способности конструктивно решать личные и общественные проблемы.

Шаг 2. Формируем карту воспитательного процесса, в которой должны быть представлены:

- содержание воспитывающей деятельности в классе;
- содержание воспитывающей среды детско-взрослого сообщества;
- содержание воспитывающих отношений внутри класса.

Шаг 3. Проектируем воспитывающую деятельность, воспитывающую среду и воспитывающие отношения на основе ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Шаг 4. Используем технологию ресурсного образовательного картирования (правила построения образовательной карты).

Правила построения образовательной карты.

Образовательная карта должна отражать имеющийся опыт разработчиков.

Образовательная карта должна иметь условную масштабность, то есть большее – меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту.

Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначается как знаковость.

Карта должна отвечать правилу картографической генерализации. Чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, на ней изображаются только главные, имеющие существенное значение явления, факты, объекты или показатели.

Образовательная карта должна быть правильно оформлена: название карты — сверху, условные обозначения в специальной рамке — внизу или по правому краю листа, по возможности иметь цветовую гамму топики (мест интереса), ресурсов, событий, векторов (приоритетных задач, маршрутов, индивидуальных проектов и программ).

Нанесенные на карту объекты необходимы для дальнейшего анализа и могут выступать в будущем ресурсом в построении новых моделей работы.

Задание 2. Оформите Вашу карту целостного воспитательного процесса и выделите объекты анализа качества воспитательной работы классного руководителя.

Самостоятельная работа «Самоанализ воспитательной работы классного руководителя».

Задание 1. Проведите самоанализ результатов воспитания, социализации и саморазвития личности Вашего класса на основе метода педагогического наблюдения ситуаций конфликта, ситуации новичка, ситуации соотнесения, ситуации успеха, ситуации столкновения мнений, ситуации игры, обратившись к параграфу «Самоанализ результатов реализации программы воспитания» методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

Прокомментируйте каждую ситуацию с учетом особенностей Вашего класса.

Тема 5.2 Организация мониторинговых исследований эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне и на уровне детско-взрослого сообщества (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Место мониторинга в целевом блоке профессиональной деятельности классного руководителя.

Мониторинг результатов воспитания, социализации и саморазвития личности в динамической модели мониторинга и в модели «вход-процесс-выход».

Дескриптивные и качественные критерии эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающей среды, воспитывающих отношений и личностных достижений обучающихся.

Мониторинг качества организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых, системы взаимоотношений внутри детского сообщества, личностных достижений обучающихся, ценностных ориентаций обучающихся, деструктивного поведения.

Практическое занятие «Объекты мониторинга результатов воспитания и диагностический инструментарий классного руководителя».

Задание 1. Представьте Ваш вариант диагностики воспитательной работы в классе, выделив объекты мониторинга и диагностический инструментарий, опираясь на:

- базовые функции классного руководителя (организация среды жизнедеятельности класса для благополучия детей (физического, социального, психологического); вовлечение в совместную социально значимую деятельность; поддержка индивидуальности каждого ребенка; поддержка детско-взрослых сообществ (общественных объединений, клубов, ученического самоуправления));
- основные разделы характеристики класса;
- содержание воспитывающей деятельности в классе, содержание воспитывающей среды детско-взрослого сообщества, содержание воспитывающих отношений внутри класса;
- целевые ориентиры результатов воспитания, представленные в ФРПВ.

Задание 2. Обратитесь к Анкете для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых в параграфе «Самоанализ результатов реализации программы воспитания» методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и определите для себя объекты мониторинга результатов воспитания и диагностический инструментарий.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

Задание 3. Обобщите полученные данные и предложите наиболее целесообразный вариант выбора объектов мониторинга и диагностики результатов воспитания, социализации и саморазвития личности.

Самостоятельная работа «Мониторинговые исследования эффективности воспитания на личностном уровне и на уровне детско-взрослого сообщества в деятельности классного руководителя».

Задание 1. Определите объекты мониторинга эффективности воспитания на личностном уровне и на уровне детско-взрослого сообщества, опираясь на Целевой раздел ФОП ООО, и оформите их списком отдельно для личностного уровня и для уровня детско-взрослого сообщества.

Задание 2. Предложите свои варианты диагностических материалов для мониторинга эффективности воспитывающей среды и воспитывающих отношений в ней для личностного развития каждого ребенка, для детских общностей и для детских сообществ.

Задание 3. Составьте карту диагностики эффективности воспитания в Вашем классе.

Тема 5.3. Методическая поддержка современного классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Виды и формы методической поддержки (по содержательным аспектам деятельности в сфере воспитания и социализации обучающихся, по реализации современных форм и методов классного руководства, по информационным ресурсам сети Интернет, полезным для деятельности классных руководителей, по разработке методической продукции, по анализу конкурсных материалов регионального и федерального уровней и обсуждению критериев их оценки).

Организация профессионального общения: ознакомление с современными, новейшими достижениями науки и передовой образовательной практики (встречи с учеными, участие в конференциях, педагогические чтения, обсуждение новых нормативно-правовых документов, обзоры научно-методических журналов и сайтов по проблемам воспитания школьников, работа «годовых» команд по проблеме воспитания; обмен опытом овладения современными технологиями воспитания обучающихся (конкурс программ воспитания обучающихся класса и воспитательных проектов, открытые классные часы, круглые столы, проблемные семинары, инструктивные совещания, методическое портфолио); дискуссии и стратегические сессии по апробации и анализу результатов внедрения новых технологий и форм воспитательной работы (поисковая и экспериментальная работа, создание педагогического банка инноваций в области воспитания школьников, подготовка публикаций, докладов, сообщений); интерактивные формы в овладении способами организации аналитической деятельности (индивидуальные и групповые консультации, консультация-диалог, консультация-парадокс, консультация-практикум, экспертный совет, слайд-презентации, творческие отчеты и др.).

Целевая модель наставничества в деятельности классного руководителя.

Методическое сопровождение воспитательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на сайтах ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и развития воспитания», ФГБНУ «ИСРО РАО».

Практическое занятие «Формы организации аналитической деятельности классного руководителя».

Задание 1. Познакомьтесь со сценариями индивидуальных и групповых консультаций, консультации-диалога, консультации-парадокса, консультации-практикума (1 – 2 на выбор). С учетом Вашего профессионального педагогического опыта предложите свой вариант одной из форм методической поддержки и оформления слайд-презентации, методического портфолио для повышения качества аналитической деятельности классного руководителя.

Задание 2. Обсудите с коллегами подготовительную работу к творческому отчету классного руководителя и его сценарий.

Задание 3. Познакомьтесь с Положением об экспертном совете (на уровне региона/муниципалитета) и определите перечень аналитических материалов и их содержание для представления на заседании экспертного совета.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- сущность понятий «качество образования» и «качество воспитания»;
- структуру и особенности организации воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне и их анализа;
- принципы и виды анализа и самоанализа воспитательного процесса;
- виды и формы методической поддержки деятельности классного руководителя.

Уметь:

- составлять карты целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста/детского сообщества и применять в своей воспитательной практике технологию личностно-ресурсного картирования;
- осуществлять мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества на основе данных анализа воспитательного процесса;
- обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды;
- продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства в своей профессиональной деятельности.

Вариативная часть

Модуль 3. Современные модели и практики воспитания

Тема 3.1. Проектирование среды патриотического воспитания в деятельности классного руководителя на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края

Лекция. Ориентация на гражданско-патриотический идеал (образ россиянина, ощущающего свою сопричастность к судьбе России, гражданскую ответственность за ее благополучие). Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность для осмысления образа героя, воина, военного стратега, журналиста «горячих точек»; для самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде). Стимулировать интерес к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» на региональном уровне. Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», направленном на профориентацию обучающихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития. Создание

и размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет контента, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности и направленного на патриотическое воспитание детей в Ростовской области.

Практическое занятие «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Задание 1. Познакомьтесь с сайтом «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Выделите содержательные линии деятельности и прокомментируйте потенциал организации для целей развития личности в Вашей образовательной организации.

Задание 2. Поделитесь с коллегами опытом участия Вашей образовательной организации в проектах и программах «Движение Первых». Укажите ценностные ориентации, целевые установки, содержание деятельности, достигнутые результаты в рамках этих программ и проектов и педагогические эффекты участия детей в подобного рода деятельности.

Задание 3. Предложите содержание контента на сайте Вашей образовательной организации, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности и направленного на патриотическое воспитание детей в Ростовской области.

Самостоятельная работа «Организация среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал».

Задание 1. Представьте свой персональный профессиональный опыт вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность для:

- осмысления образа героя, воина, военного стратега, журналиста «горячих точек»;
- самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов;
- развития практических навыков, необходимых для включения детей и молодёжи в общественно полезную деятельность: коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, противодействие распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде;
- стимулирования интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Задание 2. Оформите Ваш вариант организации среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные направления развития гражданско-патриотической позиции личности в образовательной организации в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- возможности, механизмы и пути самореализации молодёжи Ростовской области в рамках общественных организаций и движений;
- научно-методические подходы к проектированию среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края;
- актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков.

Уметь:

- разрабатывать программы и проекты поддержки детских общественных организаций и движений;
- продуктивно работать в социальных сетях и принимать участие в реализации предлагаемых проектов и инициатив;
- организовывать проектную деятельность детей и подростков;
- владеть приемами навигации и разработки контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности.

Тема 3.2. Проектирование воспитательного пространства ОО на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактики экстремизма в российском обществе

Лекция. Воспитательное пространство как развивающаяся целостность, функционирования определенных отношений с реальной информационно-директивной базой, устойчивым взаимодействием с открытой социально-образовательной средой, семьей, другими институтами, ориентированными на самореализацию личности, формирование здоровых отношений в среде для удовлетворения образовательных потребностей, для позитивного воздействия на личность, ее жизненные силы, волю, убеждения, внутренний мир.

Воспитательное пространство как пространственно-временной континуум переживания личностью насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности (множество социальных, культурно-информационных сред, точек пересечений и плотности связей для обеспечения меры свободы, выбора, личностных смыслов, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений в социокультурной среде).

Актуализация самопроцессов личности, обращение человека к духовному развитию и самосовершенствованию. Переживание и событие как «строительный материал» собственных личностных свойств человека для проявления волевых усилий в преодолении жизненных коллизий, для взятия на себя ответственности, для действий выбора и принятия решений, для извлечения уроков, для формирования смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Идеи и ценности воспитательного пространства ОО, обеспечивающего толерантность и межконфессиональное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма. Социокультурные нормы, регулирующие отношения в школьном сообществе и в социокультурной среде (активность, самостоятельность, устойчивость по отношению к негативным влияниям; продуктивный диалог, сотрудничество, взаимопомощь и поддержка; благоприятный психологический климат для реализации собственного потенциала и поддержания открытой позиции в процессе общения и деятельности; поисковая и исследовательская деятельность для ценностно-смыслового развития личности). Способы передачи сущности культуры: погружение в многообразие систем знаний, творческое освоение предметов культуры и социально закрепленных образцов деятельности и поведения, самостоятельная исследовательская и поисковая деятельность, овладение культурой общения, ведения спора и публичного выступления.

Традиции, удерживающие ментальный характер культуры и ее воспроизводство: культурные практики (пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях утверждения своих сил, удовлетворения своих потребностей, самоопределе-

ния в мире культуры); культурные события (яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые коллективные дела, которые оставляют эмоциональный след в памяти ребенка, к которому он возвращается неоднократно в процессе самосозидания своей автобиографии); позитивное взаимодействие с социумом и его деятельностное преобразование; ориентация на непрерывный процесс самосовершенствования на основе целостного процесса познания и процесса самопроявления своих сущностных сил и скрытых линий развития.

Практическое занятие «Идеология и практика контркультурных организаций».

Задание 1. Ниже в тексте представлены некоторые характеристики контркультурных организаций. Дополните их по возможности имеющимися у Вас источниками. Прокомментируйте каждую позицию подробно.

«Контркультурные организации и десоциализирующий характер их деятельности (человек как объект воздействия лидеров; инструментально-деятельностное взаимодействие членов организации; нормы, упорядочивающие отношения внутри группы, и поведение по отношению к «они»; система социального контроля – клятвы и проклятия и т.п.; способы стимулирования – вознаграждения, принуждения и наказания). Предпосылки экстремизма (терроризма, национализма, ксенофобии): недовольство, чувство страха и нереализованности, тоталитарность, преследование инакомыслия, противоправность, отсутствие компромиссов в решении возникающих проблем».

Задание 2. Проанализируйте проявления десоциализированного поведения детей и подростков, с которыми Вам уже приходилось встречаться в Вашей образовательной практике. Укажите причины такого поведения. Используйте в качестве опоры следующий текст: «Действия, способствующие формированию десоциализированного поведения (причинять боль и страдания, совершить насильственные действия для достижения поставленных целей, демонстрации превосходства, слабый контроль эмоций в конфликтной, стрессовой ситуации)».

Самостоятельная работа «Теория и практика организации воспитательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию личности, в деятельности классного руководителя».

Задание 1. Поделитесь Вашим опытом взаимодействия с открытой социально-образовательной средой, семьей, другими институтами, ориентированными на самореализацию личности, для формирования здоровых отношений в среде, для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков, для позитивного воздействия на личность, ее жизненные силы, волю, убеждения, внутренний мир. Поместите свою информацию на Форуме.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- проявления десоциализированного поведения;
- характеристики контркультурных организаций;
- научно-методические основы проектирования и организации воспитательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию личности;
- базовые характеристики и назначение воспитательного пространства для целей развития личности и формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- содержательно-технологические основы деятельности и позиции педагога в условиях воспитательного пространства.

Уметь:

- анализировать идеологию и практику контркультурных организаций;
- анализировать проявления толерантности и продуктивного межконфессионального взаимодействия;
- обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды;
- реализовывать в своей образовательной практике идеи и ценности, обеспечивающие толерантность и межконфессиональное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма;
- проектировать и организовывать воспитательное пространство формирования толерантности и навыков толерантного поведения детей и подростков в изменяющейся поликультурной среде.

Тема 3.3. Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности одаренных, талантливых детей и успешных обучающихся

Лекция. Цели и ценности обучения, воспитания и развития талантливых, одаренных и успешных обучающихся в контексте современных представлений о детской одаренности, трендов образования и современной воспитательной практики.

Специфика личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития личности одаренного ребенка в контексте Федеральной образовательной программы общего образования (ФОП) (ценностно-смыслового саморазвития, развития личностных структур сознания, субъектной позиции личности, процессов самоопределения, самореализации и саморазвития и самоактуализации личности, социальных, общекультурных, интеллектуальных, коммуникативных и информационных компетенций).

Многообразие процессов самоопределения личности одаренных и талантливых детей (развитие познавательной и исследовательской позиции, повышение уровня коммуникативной компетентности, развитие личностной системы смыслообразования) в образовательном пространстве моделирования, проектирования, конструирования социокультурной среды и окружающих человека реальностей.

Экопсихологическая модель целостного развития личности одаренных и талантливых детей для преодоления проблем личностного развития и психологической адаптации к различным ситуациям (ситуации уверенности в себе и в своей компетентности; ситуации формирования идентичности и установления продуктивных межличностных отношений; ситуации профессионального выбора и умения быть самостоятельным, инициативным, активным, способным полагаться на свои собственные внутренние ресурсы).

Практическое занятие «Кейс «Образовательный контент целостного развития личности одаренных и талантливых детей».

Ситуация. Вы актуализируете содержание программы поддержки детской одаренности. Выберите один из способов разработки образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей, представленных ниже.

Задание 1. Проведите экспертизу образовательного контента реализуемой Вами программы поддержки детской одаренности на соответствие его целостному развитию личности одаренных и талантливых детей, используя следующие вопросы:

- какие ценности транслирует программа;
- какие виды социального знания (научное, повседневное, знание о виртуальной реальности, о человеке, о межличностных отношениях, об идеальных объектах культуры) представлены в программе;

- какие способы деятельности предложены в программе, обеспечивающие развитие творческих способностей и самореализацию личности одаренных и талантливых детей;

- как представлен в программе личностный компонент содержания (познание себя, развитие рефлексивных способностей, владение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирования личностной позиции);

- как учитываются в содержании особенности познавательной деятельности одаренных и талантливых детей и становление познавательной позиции личности;

- как поддерживается исследовательская позиция личности одаренных и талантливых детей;

- как поддерживаются процессы ценностно-смыслового саморазвития личности;

- отражены ли в содержании программы особенности коммуникации одаренных и талантливых детей и проблемы становления коммуникативной культуры личности.

Задание 2. Заполните экспертный лист по итогам проделанной работы.

Структурные компоненты и содержательные линии программы	Комментарий эксперта	Выводы для практической работы (рекомендации)

Самостоятельная работа «Проектирование образовательных и культурных событий развития творческого потенциала одаренных и талантливых детей».

Задание 1. Разработайте тематику образовательных и культурных событий с учетом проведенной экспертизы образовательного контента программы поддержки детской одаренности. Используйте методические материалы «Критерии и показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования» на сайте ГАУ ДПО РО ИРО в проекте «Одаренные дети» (Приложение 1, 2).

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- подходы к разработке и организации образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей;

- различные варианты обеспечения целостного развития личности одаренных детей с учетом;

- концепции личностно развивающего образования;

- проблемные точки и социокультурные риски развития одаренных и талантливых детей в познании, общении, самореализации и саморазвитии;

- специфику самоопределения личности одаренных детей (особенностей развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности).

Уметь:

- развивать субъектную позицию личности как системообразующего компонента поддержания целостности личности;

- проектировать и организовывать развивающие образовательные среды поддержки детской одаренности;

- проектировать образовательные ситуации и образовательные события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности;

- проводить исследовательские практики по определению качества различных моделей целостного развития личности одаренных и талантливых детей.

**Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты организации
воспитательного процесса на уровне детско-взрослых сообществ
и на личностном уровне**

Тема 4.1. Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы классного руководителя

Лекция. Организация общих дел, событий, мероприятий с опорой на систему коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, представленную в ФОП НОО и ФОП ООО. Реализация в воспитательной практике стратегии триады «совместная социально значимая деятельность – событийность – общность» как взаимосвязанных и взаимообусловленных друг другом составляющих воспитательной работы педагога.

Создание интерактивного воспитательного контента с использованием различных редакторов.

Практическое занятие «Включаем в урок и в занятия по внеурочной деятельности активные формы работы».

Задание 1. Используя раздел «Внеурочная деятельность» (рубрику «Сплачиваем детско-взрослые общности», с. 40 – 42) методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», проиллюстрируйте примерами из Вашей воспитательной практики методы и формы, которые формируют общность в процессе Вашего взаимодействия с детьми.

Задание 2. Обсудите с коллегами дефициты коммуникативных компетенций педагога, препятствующих масштабному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы классного руководителя.

Задание 3. Обобщите полученную и переосмысленную Вами информацию в процессе общения с коллегами и оформите ее в таблице «Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности».

Название интерактивных форм и методов	Их назначение (ценностно-целевые ориентиры и эффекты)	Деятельность педагога и деятельность детей на этапе подготовки	Деятельность педагога и деятельность детей на этапе реализации
Дискуссии, дебаты			
Игровые методики командообразования			
КТД			
Квесты			
Работа с информацией в сети			
Решение кейсов			
Проектно-исследовательская деятельность			

Самостоятельная работа «Эффекты воспитательной работы по реализации интерактивных форм и методов во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий».

Задание 1. Результаты воспитательной работы определяются мерой достижения поставленных целей. Эффекты выступают как следствия результатов.

Определите эффекты реализации Вами интерактивных форм и методов во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий и оформите таблицу.

Эффекты воспитательной работы	Внеурочная деятельность	Общие дела	Культурно-образовательные события	Воспитательные мероприятия

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- назначение и специфику интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий;
- способы проектирования, конструирования и организации интерактивных форм и методов воспитательной работы на этапах подготовки и реализации;
- эффекты воспитательной работы по реализации интерактивных форм и методов во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий.

Уметь:

- продуктивно использовать современные интерактивные формы и методы воспитательной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- конструировать и организовывать культурные события и коллективные творческие дела;
- разрабатывать сценарии общих дел, событий, мероприятий с использованием современных интерактивных форм и методов и представлять их для профессионального обсуждения с коллегами;
- разрабатывать стратегии преодоления дефицитов коммуникативных компетенций педагога, препятствующих продуктивному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 4.2. Медиаобразование в воспитательной практике классного руководителя

Лекция. Информационное пространство современного школьника. Медиаобразование как развитие культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов (телевидения, радио, прессы, социальных сетей), обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиакомпетентность как совокупность умений выбирать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме, ответственно использовать информационные и коммуникационные технологии и услуги.

Современный детский кинематограф для нравственного воспитания личности. Практика создания школьных медиацентров и безопасной образовательной среды. Формирование онлайн-сообществ в школьной среде. Стимулирование позиций активных модераторов на площадках социальных сетей.

Практическое занятие «Развитие медиакомпетентности личности в системе современного общего образования».

Задание 1. Познавательные метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, связанные с информацией, предполагают:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Приведите примеры использования медийной среды онлайн-сообщества «ВКонтакте» в образовательных и воспитательных целях для достижения вышепредставленных результатов в работе с информацией, предварительно составив актуальный для Ваших детей перечень направлений работы с информацией.

Задание 2. Поделитесь своими профессиональными знаниями и опытом использования медиаобразования в воспитательной работе с детьми. Воспользуйтесь своими информационными компетенциями для визуализации Вашего опыта.

Самостоятельная работа «Приемы навигации и разработки контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности».

Задание 1. Поделитесь Вашим профессиональным опытом разработки для детей и подростков навигации в сети Интернет по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности.

Задание 2. Приведите примеры из Вашей воспитательной практики

- по созданию совместно с детьми медиатекстов в различных видах, формах и жанрах по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности;
- по анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме;
- по ответственному использованию информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Задание 3. Поделитесь Вашим профессиональным опытом функционирования онлайн-сообщества Вашего класса (цели, совместная деятельность, система отношений в среде, культура общения, творческие находки участников и формы самовыражения, критерии эффективности).

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- способы формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Уметь:

- владеть приемами навигации и разработки контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности;
- продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- использовать потенциал универсальных учебных действий в воспитательной практике.

Тема 4.3. Организация внеурочной деятельности в образовательной практике школы

Лекция. Место внеурочной деятельности в системе образовательных ресурсов современного общего образования в контексте Федеральной образовательной программы (единство урочной и внеурочной деятельности, метапредметное знание, которое поддерживается функциональной грамотностью и оценивается ее показателями, социальные инициативы и активности личности через общественные объединения, клубы, студии, органы самоуправления, развитие способностей и таланта каждого ребенка).

Модели организации внеурочной деятельности (с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся; с акцентом на поддержку каждого ребенка и обеспечения его благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий).

Возможности внеурочной деятельности для развития личности (расширение опыта приобретения разнообразных знаний, универсальных способов деятельности, творчества, личностного и компетентностного опыта, развитие социальных компетенций).

Формы и способы организации внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в социально и личностно значимую творческую деятельность (поисковую, проектную, исследовательскую, просветительскую, волонтерскую). Ценностно-целевой, содержательно-технологический, аналитико-диагностический компоненты занятий внеурочной деятельности: основы проектирования и реализации.

Практическое занятие «Реализация моделей внеурочной деятельности в региональном образовательном пространстве и в деятельности классного руководителя».

Задание 1. Проведите анализ основных организационных форм занятий внеурочной деятельности, представленных в направлениях внеурочной деятельности, рекомендуемых к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации (см. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Как влияют указанные формы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся; на создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении трудностей в обучении и социализации; на стимулирование активности и самостоятельности обучающихся; вовлечение в социально и личностно значимую творческую деятельность (поисковую, проектную, исследовательскую, просветительскую, волонтерскую)?

Задание 2. Поделитесь результатами и эффектами использования в своей образовательной практике потенциала проекта «Разговоры о важном» (как помогает проект гармонизации межличностных отношений в классе, развитию активной гражданской и социальной позиции личности, поддержке социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности, вовлечению их в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную).

Опирайтесь на содержание портала Единого содержания общего образования.

Оформите свои результаты в виде таблицы.

Самостоятельная работа «Эффекты внеурочной деятельности в организации общих дел, событий, мероприятий в образовательной практике классного руководителя».

Задание 1. Результаты воспитательной работы включают в себя результаты ценностно-смыслового развития личности, результаты социализации и результаты саморазвития и определяются мерой достижения поставленных целей. Эффекты выступают как следствия результатов.

Определите эффекты реализации внеурочной деятельности в организации общих дел, событий, мероприятий и оформите нижеприведенную таблицу.

Эффекты внеурочной деятельности	Образовательные события	Общие дела	Культурно- образовательные события	Воспитательные мероприятия

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- модели внеурочной деятельности в контексте ФГОС общего образования;
- цели и содержание проекта «Разговоры о важном»;
- сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных);
- специфику интерактивных форм и методов в организации общих дел, событий, мероприятий для реализации занятий внеурочной деятельности.

Уметь:

- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка для гармонизации межличностных отношений, развития активной гражданской и социальной позиции личности;
- владеть способами вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную, поддержки социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности.

Модуль 5. Управление качеством современного воспитательного процесса

Тема 5.1. Критерии оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области

Лекция. Качество результатов воспитательного процесса (динамика развития личности, личностное движение вперед и достижения личностного развития ребенка); критериями таких достижений могут стать разнообразные положительные изменения в личности ребенка: поведенческой культуры, нравственных позиций, повседневной коммуникации; освоение новых навыков деятельности, положительных социальных ролей и просто успехи в деятельности (победы ребенка в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).

Качество педагогической организации воспитательного процесса (как образовательная организация организует воспитательный процесс).

Качество создаваемых условий для организации воспитательного процесса (кадровое обеспечение, предметно-пространственное окружение (психологический микроклимат, на фоне которого развиваются межличностные отношения), поведенческое окружение (правила, нормы общения и поведения, характер коллективной работы, способы предотвращения разногласий), событийное окружение (происходящее становится объектом размышления и собственных умозаключений), информационно-культурное окружение (музей, медиатека, актовый зал для публичных конференций и диспутов)).

Дескриптивные и качественные критерии оценки процесса воспитания.

Практическое занятие «Экспертиза воспитательного процесса».

Задание 1. Познакомьтесь с формами для оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области и сформируйте свой вариант для оценки воспитательного процесса, который Вы организуете в качестве классного руководителя.

Задание 2. Поделитесь своей разработкой с другими участниками повышения квалификации. Оформите отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа «Оценка качества результатов воспитательного процесса».

Задание 1. Познакомьтесь с дескриптивными и качественными критериями оценки достижений личностного развития ребенка и проведите экспертизу динамики развития личности детей Вашего класса.

Задание 2. Оцените поведенческую культуру, нравственные позиции в классе, уровень повседневной коммуникации; освоение детьми новых навыков деятельности; освоение положительных социальных ролей; достижение целевых ориентиров результатов воспитания, представленных в ФРПВ.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- ценностные основания, целевые ориентиры и принципы современного воспитательного процесса;
- эффекты воспитательной работы в организации общих дел, событий, мероприятий;
- сущность понятия «качество воспитания» и процедуры оценивания качества результатов воспитательного процесса, качества его организации и качества создаваемых условий.

Уметь:

- осуществлять мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества на основе данных анализа воспитательного процесса;
- оценивать достижения личностного развития ребенка;
- обобщать данные своей образовательной практики.

Тема 5.2. Методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания образовательной организации

Лекция. Направления методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания (связанные с осмыслением специфики воспитательного процесса и его организации, понятийного аппарата рабочей программы воспитания, основных направлений воспитания, ключевых направлений деятельности классного руководителя). Многообразие видов и форм методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания (экспертиза, дискурс, консультации, наставничество).

Методическое сопровождение проектирования и реализации целевого блока воспитательной деятельности классного руководителя.

Методическое сопровождение реализации содержательно-технологического блока воспитательной деятельности классного руководителя в контексте идей и принципов примерной рабочей программы воспитания.

Методическое сопровождение аналитико-диагностического блока воспитательной деятельности классного руководителя (принципы и виды анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы, критерии качества результатов воспитания, мониторинговые исследования качества воспитывающей среды, воспитывающих отношений, воспитывающей деятельности на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества на основе данных анализа воспитательного процесса).

Практическое занятие «Региональный навигатор методических активностей как платформа демонстрации успешных педагогических и управленческих практик, передового педагогического опыта».

Задание 1. Познакомьтесь с Положением о региональном навигаторе методических активностей (режим доступа: <http://navigator.ipkrostov.ru>) и предложите свою практику реализации основных направлений проектов «Школа Минпросвещения России», «Точка роста», «Образовательное учреждение со статусом “казачье”» (по выбору).

Задание 2. Оформите свою разработку в соответствии со следующей структурой:

- направленность разработки;
- системность, ясность и четкость целей и задач;
- представленность планируемых результатов и их достижимость;
- принципы, на которых строятся отношения в системе «педагог – дети»;
- предлагаемые виды совместной деятельности и их характер (познавательный, событийный);
- степень вовлеченности детей в предлагаемые виды деятельности.

Самостоятельная работа «Воспитательные возможности современного регионального информационного образовательного пространства».

Задание 1. Познакомьтесь с материалами коллег по проблемам воспитания, представленными в Навигаторе. Подготовьте комментарий к выбранным Вами материалам.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- направления методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания;
- специфику многообразия видов и форм методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания;
- возможности регионального навигатора методических активностей для профессионального развития педагога.

Уметь:

- продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства;
- обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды;
- корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта;
- системно представлять структурные компоненты программы/проекта.